

## МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЕ ЛИЧНОСТИ

В современном мире, развивающемся по пути глобализации, одним из главных индикаторов цивилизованности страны является возможность развития человеческого потенциала, которая во многом определяется состоянием системы образования. В документах, определяющих развитие системы высшего образования на международном (Болонская и Копенгагенская декларации) и общероссийском уровнях («Национальная доктрина образования РФ до 2025 года»), подчеркивается необходимость подготовки кадров нового поколения, способных к непрерывному образованию и самообразованию в течение всей жизни. Смена парадигмы образования решается многими исследователями путем пересмотра основных подходов к обучению. В качестве наиболее перспективных выступают системный и личностно - деятельностный подходы, которые подразумевают смещение целей образования с формирования знаний на формирование способности к активной деятельности, ее мотивации в широком спектре ситуаций.

Это определяется тем, что в системе «обучающий - обучаемый» студент является не только объектом управления, но и субъектом деятельности, к анализу учебной деятельности которого в вузе нельзя подходить односторонне, обращая внимание лишь на «технология» учебного процесса, не принимая в расчет мотивацию. Как показывают социально-психологические исследования, мотивация учебной деятельности неоднородна, она зависит от множества факторов: индивидуальных особенностей студентов, характера ближайшей референтной группы, уровня развития студенческой группы, конкретной ситуации и т. д. С другой

стороны, мотивация поведения человека, выступая как психическое явление, всегда есть отражение взглядов, ценностных ориентаций, установок того социального слоя (группы, общности), представителем которого является личность. [1, 108]

Рассматривая мотивацию учебной деятельности, необходимо подчеркнуть, что понятие «мотив» тесно связано с понятиями «цель» и «потребность». В личности человека они взаимодействуют и получили название «мотивационная сфера». В литературе термин «мотивационная сфера» включает в себя все виды побуждений: потребности, интересы, цели, стимулы, мотивы, склонности, установки. «В широком смысле слова под мотивацией поведения подразумевается совокупность тех психологических моментов,— замечает П. М. Якобсон,— которыми определяется поведение человека в целом» [2, 12]. Мотивация пронизывает все основные структурные образования личности: направленность, характер, эмоции, способности, деятельность, психические процессы. Она не исчерпывается какой-то одной функцией, односторонними связями и отношениями с точки зрения реального поведения личности, что делает проблему мотивации комплексной. Поэтому изучение мотивации не может ограничиваться рамками собственно психологического аспекта анализа, а включает и другие стороны этого анализа, прежде всего философскую и социальную. Философский аспект связан с возможностью наиболее полного выявления непосредственных «механизмов», регулирующих поведение личности. Неразрывно связан с философским и социальный аспект анализа. Он базируется на объяснении мотива поведения людей в процессе социального взаимодействия. Это взаимодействие проявляется не только на уровне социального общения, но и в результатах их деятельности.

На основе философского и социального аспектов анализа возможно выделение психологического аспекта проблемы мотивации. Он предполагает раскрытие личности в целом, в том числе связь системы психологических свойств и особенности мотивации. Философский аспект анализа, являясь

методологической основой исследования, позволяет в диалектическом единстве изучать социально-психологические стороны проблемы, в частности, сущность мотивации личности, обусловленную потребностями, интересами и требованиями общества.

Наиболее полно и верно, на наш взгляд, сущность мотивации как свойства личности раскрывается в трудах А. Н. Леонтьева [3]. Научно интерпретируя проблему мотивов и мотивации поведения, он исходит из того, что источником активности личности являются потребности. Об их существовании можно судить лишь по поведению. Именно потребности служат мотивом к действию. Мотив трактуется как непосредственная, отражаемая в психике причина конкретных действий, направленных прямо или опосредованно на удовлетворение потребностей. Подчеркивая предметный характер мотива, А. Н. Леонтьев отмечает: «Наличие потребности составляет необходимую предпосылку любой деятельности, однако потребность сама по себе еще не способна придать деятельности определенную направленность. То, что является единственным побудителем направленной деятельности, есть не сама потребность, а предмет, отвечающий данной потребности. Предмет потребности — материальный или идеальный, чувственно воспринимаемый или данный только в представлении, в мысленном плане — мы называем мотивом деятельности [4; 13].

В основе концепции А. Н. Леонтьева, на наш взгляд, лежит отношение между мотивом и сознанием. Он отмечает, что любая деятельность человека является целенаправленной, а отношение, которое складывается между личностью и действием, отражается в сознании как отношение между мотивом и целью. При этом одно и то же действие, обусловленное различной мотивацией, может быть составляющим нескольких видов деятельности, в зависимости от того, чем эта деятельность является для личности.

Подавляющее большинство отечественных исследователей, анализирующих мотивацию вообще, мотивацию учения в частности,

придерживаются концепции А. Н. Леонтьева. Всех авторов объединяет подход, основанный на принципе социальной сущности человека, общественной природы психики и ее детерминированности. Однако некоторые проблемы остаются дискуссионными. По-разному трактуется вопрос о том, в какой степени мотивы осознаются человеком. Некоторые авторы исходят из того, что мотивы могут быть осознанными и неосознанными; другие считают, что неосознанный мотив — это побуждение, желание [1, 111].

Анализ литературных источников позволяет отметить, что каждый из исследователей, занимающийся проблемой мотивации учения, предлагает свою, более или менее подробную структуру мотивов, подчеркивая значение ведущих. При этом классификация доминирующих мотивов отличается значительным разнообразием. Некоторые авторы считают определяющими в учебной деятельности мотивы достижения, другие — научно-познавательные и: т. д. [1, 111]. Разумеется, в каждом конкретном случае, мотивация неоднозначна, зависит от множества факторов. Доктор Ричард А. Гендерсон отмечает в этой связи: «Каждый, кто работал с людьми, знает, что имеется практически неограниченное количество факторов и способов воздействия на мотивацию конкретного человека. Более того, тот фактор, который сегодня мотивирует конкретного человека к интенсивному труду, завтра может способствовать «отключению» того же самого человека. Никто точно не знает, как действует механизм мотивации, какой силы должен быть мотивирующий фактор и когда он сработает...» [5, 383].

По содержанию мотивы распределены на следующие группы: 1) Широкие социальные (общесоциальные) мотивы, содержанием которых является осознание общественных потребностей, интересов, осознание социальной значимости высшего образования. 2) Научно-познавательные мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, выражающие отношение к самому процессу обучения, к содержанию того, что изучается студентами. 3) Профессиональные мотивы: высшее образование

рассматривается как основа приобретения профессии. 4) Утилитарные мотивы. Основой этой группы мотивов является получение личных выгод после окончания вуза, мотивы собственного благополучия. 5) Социальной идентификации — степень влияния на поведение личности родителей, друзей в учебной деятельности.

В студенческий период происходят некоторые изменения в мотивационной структуре личности - мотивационная сфера углубляется; происходит более четкая иерархизация мотивов учения.

Существует прямая зависимость между структурой системы мотивов учебной деятельности и ее результатами, т. е. академической успеваемостью. Чем выше успеваемость студента, тем более значимыми для него являются мотивы общесоциальные, научно-познавательные и профессиональные. Поскольку мотивация поведения личности вообще, и мотивы учебной деятельности студенческой молодежи в частности, находятся в динамике и постоянно эволюционируют, постольку они поддаются целенаправленному воздействию. Недостаточный уровень исследования структуры мотивов учения в вузах, необходимость научного формирования мотивов обучения ставят вопрос о необходимости дальнейшего изучения факторов, влияющих на развитие мотивационной сферы личности.

#### Литература

1. Прикладная психология в высшей школе. Издательство Казанского университета. 1979 – 270 с.
2. Якобсон П. М. Взаимоотношения детей в совместной деятельности. - В кн.: Взаимоотношения детей в совместной деятельности и проблемы воспитания. М., 1976.
3. См.: Леонтьев А.Н. Потребность, мотивы, эмоции. М., Изд-во МГУ , 1971; Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., Изд-во МГУ , 1972; Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., Политиздат, 1975.
4. Леонтьев А.Н. Потребность, мотивы, эмоции. М., Изд-во МГУ , 1971.

5. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. - М.: Дело, 1992 г. 702 с.

Речкалова Н.В.,

г. Екатеринбург

## МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕАТРАЛЬНОГО ВУЗА

В числе проблем высшей школы одно из центральных мест принадлежит задачам организации учебной деятельности студентов. Проблема организации учебной деятельности студентов связана с развитием их учебной мотивации. Вопрос об учебной мотивации – это по существу вопрос о качестве учебной деятельности. Содержание мотивации и ее структура формируют определенный мотивационный уровень обучаемого и степень проявления учебной активности.

Учебная мотивация (от лат. «movere» – двигаю) – это общее название для процессов, методов, средств побуждения обучаемых к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Учебная мотивация позволяет развивающейся личности определить не только направление, но и способы реализации различных форм учебной деятельности, задействовать эмоционально-волевую сферу. Она выступает значимой многофакторной детерминацией, обуславливающей специфику учебной ситуации в каждый временной интервал.

Мотивация обусловлена целым рядом факторов: характером образовательной системы, организацией педагогического процесса, личностными особенностями преподавателя, спецификой учебного предмета, особенностями самого обучающегося (полом, возрастом, уровнем интеллектуального развития и способностей, уровнем притязаний, самооценкой и т. д.). Значит, именно комплекс мотивов побуждает студентов